

МБДОУ « Детский сад № 7»

**ПАСПОРТ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА 2
«СМЕШАРИКИ»**



2021-2022год

г. Ирбит

С детьми работают

Воспитатели

Коптякова Оксана Николаевна –
стаж работы-27 лет 1 кв.к.

образование - высшее

Карькова Анна Анатольевна

Стаж работы – 5 лет 1 кв.к.

Образование – среднее-
специальное

Младшие воспитатели

Карькова Оксана Борисовна

Удинцева Людмила Анатольевна

Музыкальный работник

Светлана Михайловна

Медицинский работник

Лопаткова Юлия вылерьевна



Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детства (РППС) — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития» (П.3.,п.п.3.6.3., Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».)

«РППС – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определёнными принципами разделения пространства Организации (группы).»

Назначение и цели организации РППС ДОО

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять ре- форму своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную само- оценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде

- 3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства
- 3.3.2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения
- 3.3.3. РППС должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- 3.3.4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Возможность трансформации пространства от меняющихся интересов и возможностей детей

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

Вариативность среды обеспечивает наличие в группе различных пространств для игры, конструирования, уединения и др.

Режим дня
Детей 2-3-года жизни
(вторая группа раннего возраста
общеобразовательной направленности)

Время	Режимные моменты, деятельность
07.00-08.00	Прием детей, общение, игра
08.00-08.05	Утренняя гимнастика
08.05-08.30	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.30-09.00	Самостоятельная деятельность. Подготовка к НОД.
09.00-09.30	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (общая длительность, включая перерывы)
09.30-11.10	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.10-11.20	Возвращение с прогулки (самообслуживание)
11.20-11.30	Чтение художественной литературы
11.30-12.00	Подготовка к обеду. Обед.
12.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие пр-ры.
15.20-15.30	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30-16.00	Свободная деятельность воспитателя и детей.
16.10-18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин.
18.20-19.00	Самостоятельная деятельность. Уход домой.

Непосредственная образовательная деятельность На 2021-2022 учебный год

Дни недели **Вторая группа раннего возраста**

Понедельник 1. Музыкальная деятельность
09.00 – 09.10
2. Изобразительная деятельность
09.20 – 09.30

Вторник 1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)
09.00 – 09.10
2. Двигательная деятельность
09.20 – 09.30

Среда 1. Музыкальная деятельность
09.00 – 09.10
2. Познавательно–исследовательская деятельность
(ознакомление с окружающим миром)
09.20 – 09.30

Четверг 1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)
09.00 – 09.10
2. Двигательная деятельность
09.20 – 09.30

Пятница 1. Двигательная деятельность
09.00 – 9.10
2. Изобразительная деятельность (лепка)
09.20 – 09.30

Приемная

- *3 пяти секционных шкафчиков для хранения детских вещей для каждого ребенка;
- скамейки для одевания, раздевания;
- *информационный стенд для родителей;
- *информационный стенд «Жизнь в группе»;
- *советы специалистов (консультации);
- *советы воспитателей (консультации);
- *стенд «Наше творчество»;
- *журнал приёма детей;
- *стенд «Мой шкафчик», «Меню».



Познавательное развитие

Центр конструирования

- * Напольный строительный конструктор
- * Конструктор большой
- * Конструктор цветной
- * Кубики деревянные
- * Модули мягкие
- * крупный «Лего»;
- * Небольшие игрушки для обыгрывания построек:



Центр воды и песка

- * Столик для игр с водой и песком
- * Короб с подсветкой для рисования песком
- * Песок
- * Игрушки для игр с водой
- * Оборудование и игрушки для экспериментирования и игры



Дидактический стол для сенсорного развития

- * Пирамидки пластмассовые - 3 шт.
- * Пирамидки деревянные - 1 шт.
- * Дидактические игры
- * Матрешки - 2 шт.
- * Неваляшка-1 шт.
- * Шнуровки на деревянной основе—2 шт.
- * Шнуровки мягкие – 5 шт.
- * Логические домики – 2 шт.
- * Сенсорные мешки - 2 шт.
- * Логический куб-2 шт.;
- * Юла-1 шт.
- * Мозаика крупная— 1 шт.
- * Магнитный конструктор на дер. основе-2 шт.
- * Кубики «Мякиши»- 1 н.;
- * «башмачки»- 2 шт.;



Центр познания

- *Контейнер для наблюдения за насекомыми;
- *Трубочки, ситечки, палочки пластиковые;
- *Розетки, ёмкости, стаканчики;
- *Лупы, пинцеты;
- *Камешки, грунт, ракушки, шишки, жёлуди;
- *Детские фартуки
- *Предметные картинки:
«Мебель», «Игрушки», «Обувь» « Птицы»
- *Сюжетные картинки:
«Времена года», «Овощи, фрукты», «Трансаорт»
«Домашние животные», «Дикие животные»
«Животные и их детеныши»



Центр природы

- *Наборы открыток о природе, иллюстрации с признаками сезонных явлений
- *Календарь природы
- *Коллекции природных объектов
- *Макеты: «Оквариум», «Подворье», Зимний лес»
- *Муляжи фруктов и овощей, грибов
- *Игровые фигурки «Домашние животные», «Лесные животные», «Птичий двор»
- *Дидактические игры
- *Лепбуки



Социально-коммуникативное развитие

Центр игры

- * Сюжетно-ролевая игра «Больница»
Медицинский халат и шапочки;
Набор доктора;
Маски медицинские;
Медицинские бланки.
- * Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
Наборы парикмахера;
Сумочки;
Детская бижутерия.
- * Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Комплект кукольной мебели;
Игрушечная посуда: кухонная, чайная,
столовая;
Коляски;
Комплект пастельных принадлежностей для
кукол;
Гладильная доска, утюги;
Игровой модуль «Кухня»
- * Образные игрушки
Мягконабивные куклы –2 шт.
Пупсы -2шт.
Куклы разного размера-2 шт.
Кукла «Мальчик»-1 шт.

* Небольшие игрушки для обыгрывания построек:

* Фигурки людей (маленькие куклы) и животных, макеты деревьев;

* Игровой набор «Зоопарк»

* Транспорт средний, крупный: машины легковые и грузовые.

* Макеты дороги, улицы



Центр театра

- * Различные виды театров
- * Фланелеграф
- * Атрибуты для уголка «Ряженья»
- * Костюмы зверей и животных
- * Карнавальные костюмы
- * Маски;
- * Платки, юбки и др.



Художественно-эстетическое развитие

Центр творчества

- *Цветные карандаши
- *Краски гуашь
- *Пальчиковая гуашь
- *Кисточки
- *Ёмкости для воды
- *Цветная бумага, (фоновая бумага)
- *Цветной, белый картон
- *Материал для лепки:
пластилин, индивидуальные доски
- *Нетрадиционная техника рисования: печатки, ватные палочки, губки.
- *Альбомы
- *Бумага для рисования



Музыкальный центр

- *Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др);
- *Дидактические игры;
- *Фонотека
- *Погремушки
- *Ксилофон
- *Шумовые инструменты
- *Магнитофон
- * Дудочки



Речевое развитие

Центр речевого развития

- * дидактические наглядные материалы;
- * иллюстрации к художественным произведениям;
- * предметные и сюжетные картинки;
- * книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- * различные виды театра;
- * костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок;
- * «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- * тематическая подборка детской художественной литературы;
- * подборки книг К. И. Чуковского, С. Я. Маршака, А.Л. Барто;
- * детские энциклопедии;
- * книжки-малышки;
- * книжки на липучках.



Физическое развитие

Спортивный центр

- *Коврики массажные;
- *дорожки массажные;
- *мячи; корзина для метания мячей;
- *кегли большие, маленькие;
- *маски для подвижных игр;
- *ленты, флажки, султанчики;
- *рефлекторная дорожка
- *кольцеброс
- *мячи с шипами
- *шарики пластмассовые
- *наборы для игр с песком

